

Шифр: 10-07

Всероссийская олимпиада школьников
Региональный этап

Русский язык
2018/2019
Ленинградская область

Район Тихвинский

Школа МОУ "Лицей № 8"

Класс 10

ФИО Дехтеренко Надежда Александровна

10-07

**XXIV ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Макс. балл	13	9	16	11	9	9	8	25	100
Оценка	2	6	16	4,5	3,5	4	0	5,5	
Примечания	3	4	6	4	2	2	2	2	
Подпись	ou	ou	ou	ou	9	9	9	9	ou

ВОПРОС № 1

На чемпионате мира по футболу в России в 2018 году одну из ключевых ролей в сборной Германии играл футболист турецкого происхождения с фамилией **Özil** (ударение на втором слоге).

Первая буква (ö) в немецком и турецком языках обозначает звук, похожий на русский звук [э], произнесённый с округлёнными и вытянутыми вперёд губами (как при произношении русского [о]).

Вопросы и задания:

1. Какой звук или какие звуки могут произносить (и произносят в действительности) носители русского языка в начале этой фамилии? Аргументируйте свой ответ.

В начале фамилии носители русского языка могут произносить звук [о] или звуки [j] и [ö], так как турецкая буква ö похожа на русскую букву о, а буква j на букву ю. Эти звуки принадлежат к буквам ö и j, которые в начале слова имеют для звука [j] и [ö].

2. Какой ещё звук возможен в начале этой фамилии, если она произносится сразу после его имени (Mesut)? При каком условии?

В начале фамилии возможен звук [м]. Вероятно звук произносится, если имя заканчивается на шипящий или на мягкий согласный.

ВОПРОС № 2

Прочитайте заметку из одного спортивного журнала и выполните задания:

«Въ спортивномъ мiркѣ и въ спортивныхъ журналахъ появилось новое слово: женщину, катающуюся на велосипедѣ, не называютъ теперь велосипедисткой или педалисткой, а называютъ циклодонной.

Итакъ, у насъ нѣтъ велосипедистокъ, а есть циклодонны.

Скоро, вѣроятно, появятся бензиномотодонны и электромотодонны».

Вопросы и задания:

1. Найдите в отрывке из журнальной статьи три синонима. Выпишите их. Определите, какое общее значение их объединяет. Укажите способ словообразования каждого из них (для времени написания статьи).

Велосипедистка, педалистка, циклодонная - женщины, катающиеся на велосипеде
Велосипедистка - суффиксальный способ словообразования (ист.)
педалистка - суффиксальный способ словообразования (ист.)
циклодонная - приставный способ (шкн - франк.)

2. Как оценивает употребительность этих слов автор заметки? Как вы можете охарактеризовать их употребительность в современном русском языке?

Автор не критикует в употреблении слово "циклодонная" (в этом
слова употребительные производные. И так, у нас нет велосипед-
дисток... Скоро, вероятно, появятся бензиномотодонны..."). Ему
было употребительны шкн. велосипедистка, педалистка.
ам. особенно стоячу

3. Укажите, опираясь на графические особенности текста, в какой период он мог быть написан. Свой ответ подтвердите примерами из заметки, в которых должны быть приведены три различных элемента, отличающие данный текст от современного. Данные элементы подчеркните одной чертой.

Текст мог быть написан в период 19 века, так как на языке много
употреблялись употребительные, буква ъ заменялась на и, а буква
ѣ - на букву е

А в определенном смысле наша программа и программа
и не программа, это программа в том смысле,
в смысле: программа - это программа.

Вопрос 2.
Задание 2.

4. Что общего в принципах образования слов *циклодонна* и *автоледи*?

*Слова циклодонна и автоледи образованы при помощи суффиксов
онна. (циклодонна - конн + дана; автоледи - авт + леди)*

ВОПРОС № 3

Вставьте пропущенные слова, которые исторически восходят к одному и тому же корню, представленному в русском языке в разных фонетико-орфографических вариантах.

Три существительных, которые содержат этот корень, имеют одинаковую морфемную структуру и отличаются лишь приставками. Первые два — *склон* и *наклон*. Оба обозначают покатуую поверхность, однако второе может употребляться также в отношении различных временных промежутков (день, ночь, времена года, человеческая жизнь). При этом, если к искомым существительным добавить один и тот же суффикс, то мы получили слова *наклонение* и *склонение*, обозначающие грамматические термины, один из которых относится к глаголу, а другой — к именным частям речи. Третье существительное — *поклон* — может употребляться как в прямом значении, так и в переносном, в обоих случаях выступая как элемент этикета или знак особого почтения. Также оно представлено в устойчивом выражении *идти на поклон* со значением 'обращаться с просьбой'. Особое отношение к кому-либо буквально выражается в том, что перед ним мы сгибаемся, то есть *наклоняемся* (продолжите глагол в 1 л. мн. ч.), или сгибаем какие-либо части тела с различной степенью интенсивности.

В древности же, по свидетельству этимологов и этнографов, славяне с большим почтением относились к богине плодородия *Матери сырой земле*. Она являлась «носителем правды и справедливости, ей нельзя было солгать, от неё нельзя было ничего скрыть» (Н. И. Толстой*). Поэтому земля была элементом многих обрядов и ритуалов. Например, во время принесения *жизни* славянин сгибался до самой земли, прикасаясь к ней рукой, что нашло отражение в этимологии записанного вами выше существительного. В наше время *жизнители* (укажите однокоренной этому существительному глагол в 3 л. мн. ч.) обычно будущие врачи. При этом нарушители уже названного вами действия должны были подвергнуться страшным наказаниям от *Матери сырой земли*, которая не только являлась объектом почитания, но и служила гарантом

исполнения обряда. Поэтому тот же исторический корень содержится и в глаголе прикиньтась (укажите начальную форму глагола несовершенного вида).

Идея благоговейного отношения представлена и в устойчивом выражении прикиньтась колено, связанном с тем, что человек особым образом сгибает ноги, признавая тем самым величие кого-либо. По одной из версий, другой исторически однокоренной глагол хмычкаться, пришедший из польского языка, также первоначально связан с образом согнутых ног. В «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля данное слово иллюстрируют контексты, связанные с очень настойчивыми и навязчивыми попрошайками. В свою очередь, существительное хмычка (его исходное значение 'кривой или гнутый кусок дерева, стбель') послужило сначала для метафорического обозначения кривых или хромых лошадиных ног, а затем и для наименования любой измученной, слабой или старой лошади.

Кроме того, к данному этимологическому гнезду относится также глагол с другим начальным согласным корня: прикиньтась ты 'опираться на что-либо' (от глагола прикиньтась ты 'пригибаться' он отличается только этим согласным). Существительное с тем же корнем прикиньтась называет железный лист, закрывающий топку печи.

***Толстой Никита Ильич (1923–1996)** — славист, специалист по лексической семантике, истории славянских литературных языков, диалектологии, автор исследований о народной духовной культуре славян.

ВОПРОС № 4

Как известно, в современном русском языке представлено фонетическое чередование [т] // [ч'] (*свет — свеча, встретить — встреча*), которое возникло в результате праславянского фонетического перехода $*tj \rightarrow \check{c}$ (сочетание [тй] > [ч']*), произошедшего до VII века н. э.

Чередование [т] // [ч'] также можно встретить в паре слов *Чукотка — чукча*, при этом слово *чукча* происходит от местного слова *чаучу*, означающего 'богатый оленевод'.

***Примечание.**

В русском языке звук [ч'] является аффрикатой, то есть согласным, представляющим собой слитное сочетание [тш'].

Вопросы и задания:

1. Почему чередование [т] // [ч'] (Чукотка — чукча) не может объясняться праславянским фонетическим переходом (так же, как, например, в словах свет — свеча)? Приведите два аргумента — один лингвистический, а другой не из области лингвистики.

1) Чередование ~~не может~~ не может объясниться праславянским фонетическим переходом, так как слово чукча образовано от слова чуку, а Чукотка имеет другое происхождение (универбация), то это слова не являются родственными.
2) У слова одинаковая корень чук, а от и ч - суффиксы; в этом случае чередование корень нет

2. В современном русском литературном языке родительный падеж множественного числа от слова чукча выглядит как чукчей. Однако ещё в начале XX века часто использовалась другая форма Р. п. мн. ч. от этого слова. В ней представлено иное фонетическое чередование, которое присутствует в этом словообразовательном гнезде и в современном русском языке.

Приведите эту форму. Укажите чередующиеся звуки.

~~чукушки (чукуки)~~ чукузов (ч/т)

3. Учёные выдвигают несколько версий происхождения топонима Чукотка. Широкое распространение получила гипотеза, согласно которой данный топоним возник в результате универбации (то есть из сочетания прилагательное + существительное). Данный способ и в современном русском языке является чрезвычайно продуктивным, то есть регулярно используется для образования новых слов.

Предположите, от какого сочетания мог произойти топоним Чукотка. Приведите три примера нарицательных существительных, образованных в современном русском языке тем же способом (рядом укажите производящее словосочетание), выделите суффикс.

Чукотка — чукотский свет
черношвей (чёрная швейка)
мурманская (чужая страна)
корова (коровья до)

4. Покажите, как фонетически изменялось производящее прилагательное, что привело к появлению чередования [т] // [ч'] в словах Чукотка — чукча.

При ответе на вопрос учитывайте следующее:

1. Основа производящего прилагательного та же, что и в найденной вами форме слова *чукча* в п. 2;

2. Как предполагают учёные, в данном слове на завершающей стадии произошёл такой же фонетический процесс, что и в словах *честный* и *сердце*.

чукотский [ч'чук'и:] → [ч'чурский'] → [ч'чукский']

ВОПРОС № 5

В русском литературном языке в грамматике сложноподчинённых предложений с придаточными времени можно обнаружить некоторую особенность: если в придаточном времени, которое располагается **перед** главным предложением, сказуемое имеет форму **будущего времени**, то в главном предложении сказуемое обычно **также имеет форму будущего времени**, а не настоящего.

Сравните два примера:

(1) *Когда у меня будет корзинка, я **поеду** за грибами.*

(2) *Когда у меня будет корзинка, я **еду** за грибами.*

Считается, что предложение (1) грамматически корректно, а предложение (2) — нет.

Вопросы и задания:

1. Существует ряд глаголов, которые не подчиняются этому ограничению. Приведём примеры употребления некоторых из них:

*Когда мы выйдем в море, **разрешаю** вам петь.*

*Когда грянет последний бой, **клянусь** быть там, куда поставят меня те, кто старше меня.*

Какое свойство этих глаголов, не связанное непосредственно с их лексическим значением, даёт возможность приведённого выше синтаксического употребления?

Приведите ещё два примера глаголов, которые обладают данным свойством*, составив с ними предложения с указанной в задании видо-временной соотнесённостью глагольных форм.

10-07

***Примечание.**

Обратите внимание, что обычно это свойство проявляется у глаголов в форме 1 лица.

Глаголы в настоящем времени неопределенного вида имеют приставку или зависимое прилагательное.

1. Когда мы поехали в лес, и закричало всем женом криком.
2. Когда я еду домой, я думаю, что приеду в свою комнату.

2. Кроме того, указанное выше ограничение снимается для **всех глаголов** при описании некоторого типа ситуаций. Что это за тип ситуаций? Опишите его и приведите иллюстрирующий его пример.

Един глагол есть в повелительном наклонении, то ограничение снимается для всех глаголов.

Когда я еду, не думаю мне.

3. Почему предложения вроде *Когда отпустят твоего Никиту, знает, скорее всего, этот мальй* не удовлетворяют условию этого задания?

потому что ~~это предложение~~ ~~неопределенного вида~~, ~~в повелительном~~, у глаголов первого лица, а глагол - ~~есть~~ - ~~повелительного~~

Предложение ~~предметное~~ имеет значение не времени, а доп. значение, потому что предметное не удовлетворяет условию задания

ВОПРОС № 6

Прочитайте приведённые предложения и выполните задания.

(1) Я **мигом** надела своё платье и, тоже торопясь, начала захватывать всё, что мне казалось нужным для дороги. [Ф. М. Достоевский]

(2) Я сорок пять часов, глаз **мигом** не прищура,
Вёрст больше семьсот пронёсся, — ветер, буря...

[А.С. Грибоедов]

(3) «А соскучитесь одни — в Заболотье чайку попить милости просим. Всего пять вёрст — **мигом** лошадушки домчат...» В половине декабря уголковский староста Осип явился в Заболотье и просил доложить о себе матушке. [М. Е. Салтыков-Щедрин]

Вопросы и задания:

1. В одном из примеров семантика выделенного слова отличается от представленной в двух других. Опишите это отличие. Объясните, как оно соотносится с частеречной принадлежностью указанного слова в данных примерах?

Во втором предложении слово **мигом** имеет другое значение (в 1.3 предложении **мигом** означает -быстро) - ни разу. И если в 1.3 предложении **мигом** - наречие, то во втором предложении это слово является существительным.

2. Укажите, в каком значении употребляется и к какой части речи относится выделенное слово в предложении (4). Если оно представлено не в начальной форме, приведите её. Аргументируйте ваш ответ.

(4) — Не запри! **Мигом** глаза вернись! [А. П. Чапыгин]

У выделенного слова есть исторически родственное существительное. Устойчивое выражение с ним могло бы заменить сочетание *мигом глаза* в данном предложении. Укажите это устойчивое выражение.

Выделенное слово является существительным, начальной формой которого **миг**. **Мигом** обозначает -быстро (быстрее, чем моргает глаз) **мигом** - сущ. в т.ч.; а форму **мигом** значит вернуть назад **миг**.
Устойчивое выражение: **мигновение ока**

ВОПРОС № 7

1. В русском языке в составных именных сказуемых нередко присутствует материально (словесно) выраженный глагол *быть* в прошедшем и будущем времени (ср.: *Вася был врачом. Вася будет врачом.*). В настоящем времени этот глагол обычно материально не выражен — имеет нулевую форму: *Вася — врач.*

При этом в современном русском языке представлены следующие случаи:

А. На месте нулевой формы может использоваться ненулевая. Таких форм две. Укажите их. Составьте по одному предложению с каждой из этих форм. В чём состоит грамматическое различие в их употреблении?

а) с частицей *бы*. *И хотела бы ~~быть~~ ~~стать~~ быть врачом.*

б)

Б. Одна из ненулевых форм обязательно используется при некоторой частице (обратите внимание, что при устранении частицы меняется стилистическая характеристика предложения). Назовите эту частицу, укажите её функцию (значение), приведите пример предложения.

Хотела бы. Она обожает путешествовать.

Ах бы хотела быть врачом.

В. Одна из ненулевых форм в большинстве случаев представлена в одном из типов придаточных предложений. Укажите этот тип придаточных. Приведите пример предложения с таким употреблением.

Изначальные

2. Какое дополнительное ограничение закономерности, сформулированной вами в пункте 1А, имеет место в пунктах 1Б и 1В?

ВОПРОС № 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему.

Въ единъ оубо отъ дънии сватомоу по обываю въ (1)дожъници молитвѣи поцигѣи свършающю, имѣаше же съсоудѣ съ водою, изъ негоже оумъивашесѧ, и слыша въ съсоудѣи оноумъ нѣкотораго (2)поропщюща въ водѣи.

И прииде¹ скоро сватъи оуразоумѣ¹ вѣсовьское (3)мѣутание и сотвори³ молитвоу запрети¹ вѣсоу, хотиаше² во пострашити сватѧго, но (4)приразивсѧ³ твердомоу адамантоу, адаманта не поколѣба¹ и самъ вселоукавъи (5)сѣтьресѧ¹.

Примечание к тексту.

прииде¹ — обозначенные таким образом глагольные формы указывают на действие как факт в прошлом;

хотиаше² — обозначенные таким образом глагольные формы указывают на длительное, повторяющееся действие в прошлом;

сотвори³ — обозначенные таким образом формы в тексте — причастия, которые в современном языке возможно переводить деепричастиями.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте словообразовательное и лексическое значение подчёркнутых слов (1)–(5) в тексте по следующему плану:

А. В каждом случае укажите исконный корень, представленный в слове, и его варианты (при наличии) в современном русском языке; для примеров (2) и (4) определите первоначальное значение корня.

Б. Выделите аффиксы (приставки или суффиксы), с помощью которых слово образовано, и укажите их значение. Отдельно укажите грамматическое значение –ся (-сѧ) в случае (5).

В. Для примеров (1), (2), (4) установите лексическое значение выделенных слов, исходя из значений морфем; для случаев (1), (3), (5) укажите значение слова в контексте.

а. 1) нот – нотъ; 2) ропи – ропанне; 3) нот – мѣутание

4) раз – разный; 5) стер – стереть

б. 1) ниш – принадлежность; 2) юи – привычки; по – краткое действие;

3) виш – чувствительное, обозначающее действие; 4) при – приращивание,

ше (действие, относящееся к ше); 5) сѣ – законченное действие; сѧ – исчезнуть

в. 1 – неправда
2 – милостивый
3 – мучение
4 – превратить

5 – исчезнет

2. Ответьте на дополнительные вопросы:

А. Какое существительное, означавшее первоначально 'слепок, копия, отпечаток', а сейчас имеющее значение 'облик, подобие', является однокоренным одному из выделенных в тексте слов? образ

Б. Приведите фразеологизм — синоним одного из выделенных в тексте слов, — который позволяет подтвердить, что указанное слово в тексте используется в переносном значении: исчезнуть с лица земли

В. Каково прямое значение слова *адамант*? жесток
Что понимается под этим словом в данном контексте? жесток

Г. Кто и почему имеется в виду под словом *вселукавый* в древней традиции? Свой ответ подтвердите родственными однокоренными словами.

вселукавый - хитрый ; лукавить ; лух

3. Сделайте перевод 2 абзаца текста.

И пришел сюда Калей, указавши Бельфегору металле-и, проты молотом,
железом бие, хотевшио устранишио шесте, но прижавшио твердому
адаманту ; адаманту не коверчилио и сам вселукавый ишеу.

